



REGIONE SICILIA



**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

***REGOLAMENTO D’ISTITUTO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA***

Approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n. 241 del 05/10/2020

**REGOLAMENTO D’ ISTITUTO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**



REGIONE SICILIA



**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

**REGOLAMENTO D’ISTITUTO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n. 241 del 05/10/2020

IL CONSIGLIO D’ISTITUTO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, “Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, “Regolamento dell’autonomia scolastica”;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, “Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro”;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, “Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021)”;

VISTA l’O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d’intesa per garantire l’avvio dell’anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l’avvio in sicurezza dell’anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dall’Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia;



REGIONE SICILIA



Ministero dell'Istruzione
Università e Ricerca

**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

**REGOLAMENTO D'ISTITUTO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 241 del 05/10/2020

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2, tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

VISTO il “Regolamento recante misure di prevenzione e di contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2”, approvato nella seduta dell'8 settembre 2020;

CONSIDERATE le esigenze del “Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022”, elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 28585/A.19 del 19/12/2018 ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2018 con delibera n. 5 e aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto n.....

VISTA la delibera n. 210 dell'08/09/2020, con la quale il Consiglio d'Istituto fissa l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 22 settembre 2020;

DELIBERA

l'approvazione del presente “Regolamento per la didattica digitale integrata” (DDI).



REGIONE SICILIA



**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

**REGOLAMENTO D’ISTITUTO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n. 241 del 05/10/2020

INDICE		
Articolo	1	Finalità, ambito di applicazione e informazione
Articolo	2	Premesse
Articolo	3	Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo
Articolo	4	Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico
Articolo	5	Modalità di svolgimento delle attività sincrone
Articolo	6	Modalità di svolgimento delle attività asincrone
Articolo	7	Aspetti disciplinari relativi all’utilizzo degli strumenti digitali
Articolo	8	Firma registro di classe e tipologia di lezione
Articolo	9	Criteri di valutazione degli apprendimenti
Articolo	10	Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali
Articolo	11	Aspetti riguardanti la privacy
Articolo	12	Entrata in vigore e durata del Regolamento
Articolo	13	Pubblicità
Articolo	14	Norma finale



REGIONE SICILIA



**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

**REGOLAMENTO D'ISTITUTO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 241 del 05/10/2020

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente “Regolamento” individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell’Istituto I.P.S.S.E.O.A. “F.P. Cascino” di Palermo.
2. Il “Regolamento” è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dagli OO.CC.
3. Il presente “Regolamento” ha validità a partire dall’anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali.
4. Il presente “Regolamento” rappresenta parte Integrante del Piano della Didattica Digitale Integrata.
5. Il Dirigente dispone la pubblicazione del presente Regolamento sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell’emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che *“il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione”* ed integra, pertanto, l’obbligo vigente per i dirigenti scolastici di attivare la didattica a distanza mediante adempimenti relativi all’organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. La DDI è lo strumento didattico, che consente di garantire il diritto all’apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti, che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.
In particolare, è uno strumento utile per:
 - gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
 - il miglioramento dell’efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
 - le esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
5. Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Attività sincrone, svolte con l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.
In particolare sono da considerarsi attività sincrone:



REGIONE SICILIA



I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO

*REGOLAMENTO D'ISTITUTO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA*

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 241 del 05/10/2020

- le video lezioni in diretta, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni presenti in Classroom.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi.

Non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta.

6. Le unità di apprendimento a distanza possono essere svolte anche in modalità mista, alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità EAS (**Episodi di Apprendimento Situato**), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.
7. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività in presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve, inoltre, tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
8. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
9. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi curricolari, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.



REGIONE SICILIA



**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

**REGOLAMENTO D'ISTITUTO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 241 del 05/10/2020

10. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:
- attività di formazione interna e supporto, rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
 - attività di alfabetizzazione digitale, rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'istituto sono i seguenti.
 - Il Registro elettronico ARGO, che fa parte della suite ARGO SOFTWARE. Tra le varie funzionalità, ARGO DIDUP e SCUOLANEXT consentono di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia
 - La Google Suite for Education, fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Classroom, MEET ed altre, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.
2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.
3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano nella sezione “compiti assegnati”, sul portale ARGO, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.
4. L'animatore digitale crea per ogni classe un'aula virtuale su Google Classroom da nominare con l'indicazione di classe e anno scolastico (ad esempio: Classe 3AE a.s. 2020/21), come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. Il coordinatore invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe, utilizzando gli indirizzi e-mail istituzionali.

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con provvedimento del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie da 40 minuti di attività didattica sincrona.



REGIONE SICILIA



**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

**REGOLAMENTO D'ISTITUTO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 241 del 05/10/2020

2. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 40 minuti in modalità sincrona, con AID in modalità asincrona della durata di 20 minuti. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.
3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:
 - per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
 - per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori impegnati ai videoterminali.
4. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.
5. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.
6. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di video lezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la video lezione, utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.
2. Nel caso di video lezioni individuali o per piccoli gruppo altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet, creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo e mail individuale o di gruppo.
3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
4. Durante lo svolgimento delle video lezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:



REGIONE SICILIA



**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

**REGOLAMENTO D'ISTITUTO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 241 del 05/10/2020

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dall'insegnante (il link di accesso al meeting è strettamente riservato ed è fatto divieto a ciascuno di dividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto);
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato poiché l'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso poiché i saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting, rivolgendo le richieste di parola all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma;
- partecipare al meeting con la videocamera attivata, che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla video lezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le video lezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @alberghierocascino.edu.it
4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.



REGIONE SICILIA



**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

**REGOLAMENTO D’ISTITUTO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n. 241 del 05/10/2020

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all’utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale, che permette all’amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l’orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l’utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti offensivi.
4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all’attribuzione di note disciplinari e all’immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all’irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8- Firma registro di classe e tipologia di lezione

1. I docenti, in corrispondenza della firma sul registro di classe, dovranno indicare la tipologia di lezione che si sta svolgendo:
 - lezione in presenza;
 - didattica Digitale Integrata (da selezionare quando la lezione si svolge esclusivamente in modalità remota);
 - modalità mista, da selezionare se una parte degli studenti si trova in classe e una parte è collegata da remoto.
2. Gli alunni, che seguono la lezione da casa, verranno inseriti come fuoriclasse con opportuna descrizione “DDI” o “DAD”. Se l’alunno/a, che doveva seguire a distanza non si presenta (ovvero non si collega sulla piattaforma di video lezione), avrà una normale assenza che sarà opportunamente conteggiata.

Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
2. L’insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti, svolte nell’ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note, che



REGIONE SICILIA



**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

**REGOLAMENTO D’ISTITUTO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n. 241 del 05/10/2020

accompagnano l’esito della valutazione, l’insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta, utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all’interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell’offerta formativa, sulla base dell’acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.
4. La valutazione degli apprendimenti, realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali, è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 10 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d’uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza.

Art. 11 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell’Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie, ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:
 - a) prendono visione dell’Informativa sulla privacy dell’Istituto ai sensi dell’art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull’utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l’accettazione della Netiquette ovvero dell’insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all’utilizzo degli strumenti digitali;
 - c) sottoscrivono il “Patto educativo di corresponsabilità”, che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Articolo 12- Entrata in vigore e durata del Regolamento

Il presente “Regolamento per la didattica digitale integrata”, integra il vigente “Regolamento d’Istituto”.

Esso:

- a) costituisce parte integrante del P.T.O.F. della scuola;
- b) entra in vigore dal giorno successivo alla data in cui l’atto deliberativo viene adottato;
- c) conserva la sua validità ed efficacia fino all’approvazione di nuovo “Regolamento”.



REGIONE SICILIA



**I.P.S.S.E.O.A “FRANCESCO PAOLO CASCINO”
PALERMO**

**REGOLAMENTO D’ISTITUTO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n. 241 del 05/10/2020

Articolo 13 -Pubblicità

Al fine di assicurare la massima diffusione del presente “Regolamento” presso famiglie, studenti, lavoratori della scuola ed utenti, il documento viene pubblicato sul sito e all’albo dell’istituzione scolastica.

Articolo 14- Norma finale

Per quanto non espressamente previsto nel presente “Regolamento” si rimanda alle disposizioni di legge vigenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Lucia Assunta Ievolella